

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)»  
Пермский финансово-экономический колледж-  
Пермский филиал Финансового университета**

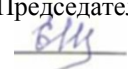
**Сборник заданий (рабочая тетрадь) для практической и самостоятельной  
работы студентов  
по учебной дисциплине  
ОПБ.06. «Обществознание»**

**для студентов специальностей:**

**38.02.06 Финансы**

Пермь - 2025

РАССМОТРЕН  
на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарно-  
социальных дисциплин  
Протокол № 11 от «25» июня 2025г.  
зав. предметно-цикловой комиссии  
 к.п.н. М.Л.Катаева

ОДОБРЕН  
на заседании научно-методического совета  
от 23.10.2025г.  
протокол № 3  
Председатель, к.п.н.  
 Е.А. Шистерова

**Рабочая тетрадь по предмету «Обществознание».** Сборник заданий для практической и самостоятельной работы студентов / Лесевицкий А.В., Пермский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». – Пермь, 2025. – 55 с.

**Рецензент:**

**Дианов С. А., д.и.н., проф. кафедры государственного управления и истории Пермского национального исследовательского политехнического университета**

Сборник заданий (рабочая тетрадь) для практической и самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Обществознание» предназначен для студентов, обучающихся на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки для специальности 38.02.06 Финансы.

Выполнение заданий в рабочей тетради призвано сформировать предметные образовательные результаты, необходимые для развития гуманитарной (гносеологической, мировоззренческой, социологической, правовой, экономической и эстетической) культуры будущего специалиста.

Автором кратко излагается алгоритмика выполнения задания, указывается наименование раздела, объем учебного времени, сформулированы цели практических занятий, их содержание, детализировано прописаны рекомендации по их выполнению.

Изложенный в пособии материал представлен в разрезе учебных модулей и тем в соответствии с Рабочей Программой учебной дисциплины «Обществознание» и предусмотренными рейтинговой системой оценки знаний студентов видами текущего контроля.

## Содержание

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Введение.....                           | 4  |
| Социологический раздел.....             | 5  |
| Личность .....                          | 13 |
| Экономика .....                         | 16 |
| Социальные процессы.....                | 29 |
| Конфликтология.....                     | 35 |
| Политика.....                           | 38 |
| Право.....                              | 47 |
| Культура.....                           | 49 |
| Список рекомендованной литературы ..... | 55 |

## **Введение**

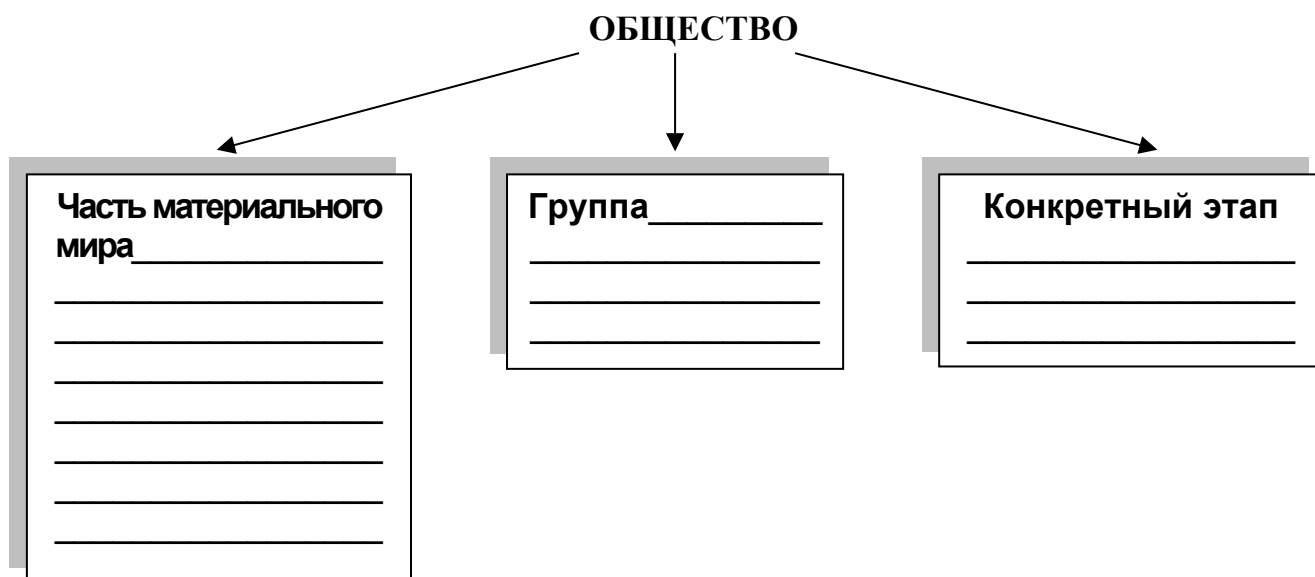
Перед вами рабочая тетрадь по обществознанию. Эта рабочая тетрадь, которая поможет в освоении знаний по нашей дисциплине. Курс «Обществознание» - интегрированный курс, который включает в себя множество гуманитарных дисциплин: социологию, политологию, философию, психологию и др. Работая с тетрадью, вы овладеете основами общественных наук.

Рабочая тетрадь делится на тридцать три раздела в каждом из них пять-семь заданий. При изучении темы последовательно выполняйте предложенные задания. Выполняя задания, обращайте внимание на формулировку вопроса. При выполнении заданий используйте учебник и конспекты.

Мы надеемся, что данная тетрадь поможет вам в совершенстве освоить многие общественные науки.

## Раздел 1: Что такое общество?

**Задание №1:** Дайте три различных определения понятию «общество»:



**Задание №2:** Перед вами науки, которые входят в состав предмета «обществознание», напишите предмет исследования предложенных наук:

| Наука         | Проблемы исследования, предмет науки                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Экономика     | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                           |
| Социология    | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                        |
| Психология    | <p>_____</p> <p>_____</p>                                                     |
| _____         | Изучает особенности власти, политических течений, партий                      |
| Юриспруденция | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

|               |                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|
|               |                                                                |
|               | Изучает систему идей, взглядов на мир,<br>место человека в нем |
| Культурология |                                                                |

**Задание №3:** Население стран Запада составляет на Земле меньшинство. Но именно оно задает направление социального и экономического развития населения Земли. Почему?

---



---



---



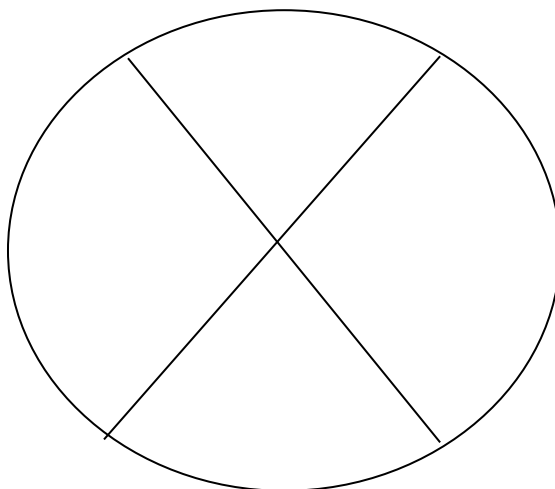
---

**Задание №4:** Определите, можно ли отнести к такому пониманию общества следующие объединения людей (*Впишите ответы в таблицу*):

1. Общественное движение «За будущее России!»;
2. 9 «В» класс соседней школы;
3. Город Москва с населением около 10 млн. человек;
4. Государство Япония;
5. Древний Вавилон.

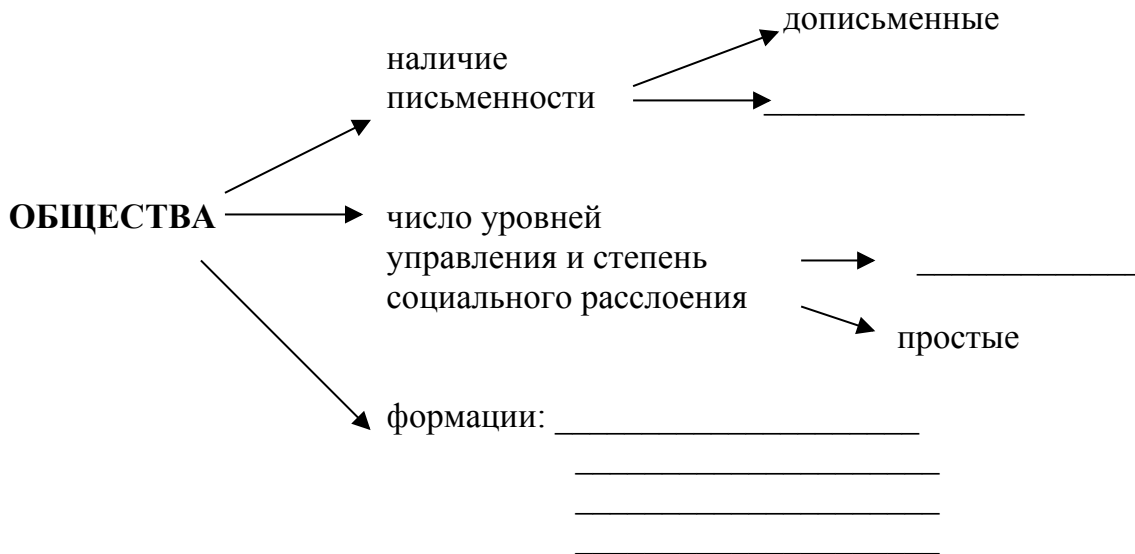
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Задание №5:** Впишите основные сферы общества:



## Раздел 2: Типология обществ, социальный прогресс и развитие общества

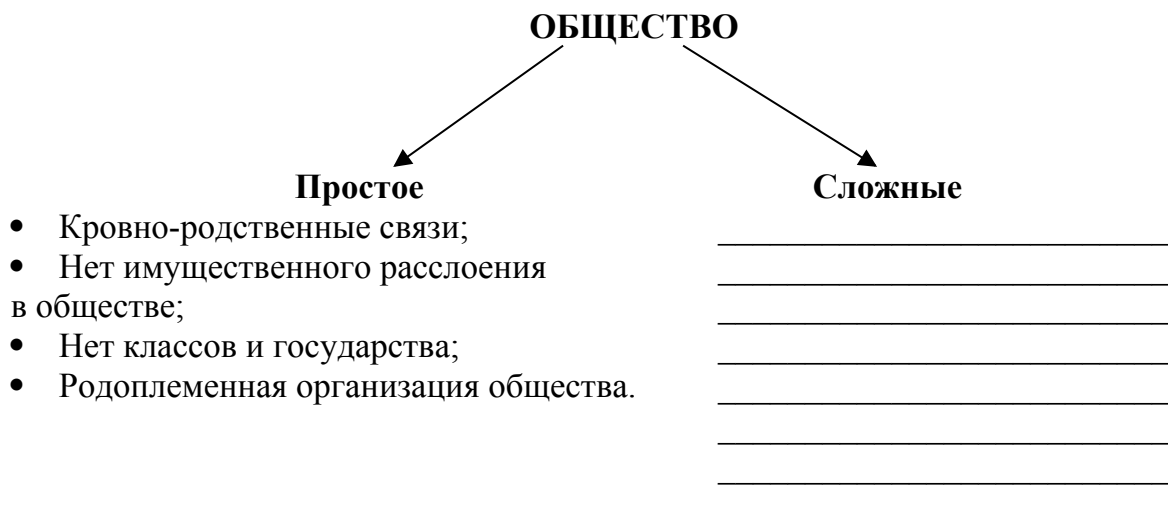
**Задание №6:** Впишите недостающие слова:



**Задание №7:** Продолжите фразу:

- По мнению многих специалистов, в 70-е гг. XX века на смену индустриальному обществу приходит...\_\_\_\_\_.
- В \_\_\_\_\_ постиндустриальном \_\_\_\_\_ обществе \_\_\_\_\_ преобладает \_\_\_\_\_ не промышленность, а...\_\_\_\_\_.
- Доиндустриальные общества иначе называют...\_\_\_\_\_.
- Неолитическая \_\_\_\_\_ революция \_\_\_\_\_ представляет собой...\_\_\_\_\_.

**Задание №8:** Заполните схему до конца:



**Задание №9:** Наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей и культурой – **ОБЩЕСТВО**

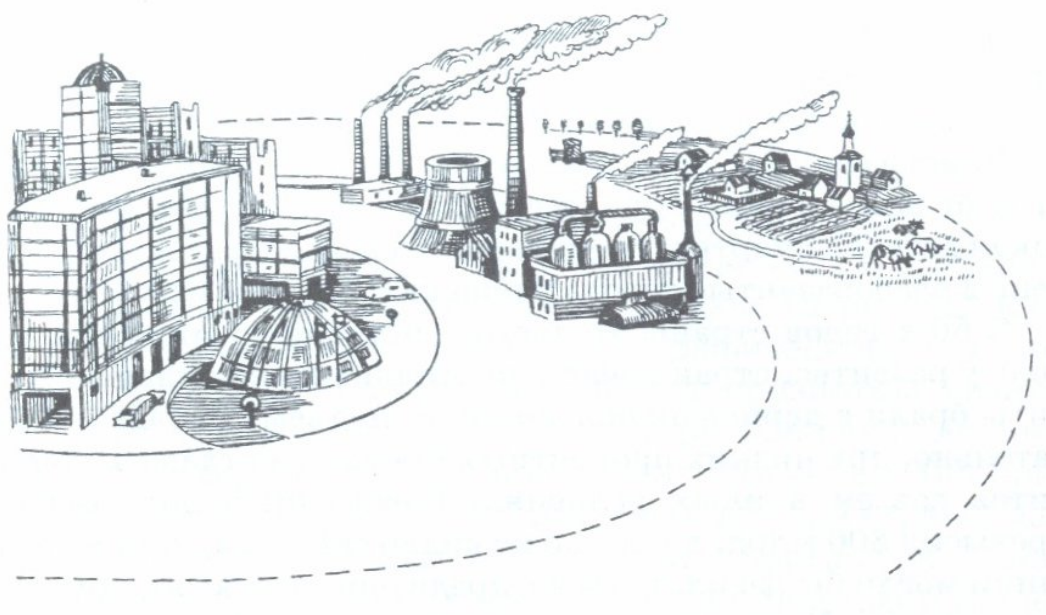
|                                                                                                             |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>↓</p> <p><b>СТРАНА</b></p> <p>Обособленная _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>↓</p> <p><b>ГОСУДАРСТВО</b></p> <p>Политическая организация _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание №10:** Рассмотрите рисунок, какие три типа общества изображены на нем:

**Ядро** - \_\_\_\_\_

**Полупериферия** - \_\_\_\_\_

**Периферия** - \_\_\_\_\_



**Задание №11:** Выделите характерные черты каждого типа общества. Заполните таблицу.



### Задание №12: Почему?

| Тип<br>Общества                | Продолжительность | Способ<br>производства | Форма<br>собственности | Тип государства | Управленческий<br>аппарат |
|--------------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-----------------|---------------------------|
| Традиционное<br>Общество       |                   |                        |                        |                 |                           |
| Индустриальное<br>Общества     |                   |                        |                        |                 |                           |
| Постиндустриальное<br>Общество |                   |                        |                        |                 |                           |

1. Слово «доиндустриальное» обозначает все общества, в которых не было индустрии, т.е. промышленности.
2. Лишь небольшой период исторического времени, начиная с 70-х гг. XIX в., мы вправе отнести к самому современному типу – постиндустриальному обществу.
3. Социальный прогресс в каменном веке полз со скоростью улитки.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №13:** Один из важнейших признаков страны – наличие государственных границ. Более 70 лет границы СССР оставались неизменными. Но вот произошел его распад.

Сколько государств образовалось на территории бывшего СССР?

Можете ли вы их перечислить?

Как устанавливались границы постсоветских государств?

1. По субъективному произволу политических руководителей?
  2. Вдоль исторически пролежавших границ?
  3. Другим способом?
- 
- 
- 
- 

**Задание №14:** Спорный вопрос между Украиной и Россией – Крым. В 50-е гг. Н.С. Хрущев, тогдашний глава государства, по собственному произволу отдал Крым Украинской ССР. Такое территориальное закрепление исторически устоялось, и при распаде СССР Крым отошел к Украине.

Как бы вы охарактеризовали такой способ проведения границ?

---

---

---

---

**Задание №15:** Согласны ли вы с утверждениями? Свою позицию обоснуйте?

1. Огородничество – переходная форма от добывания готовых продуктов (диких растений) к систематическому и интенсивному возращиванию окультуренных злаков.
  2. К доиндустриальному обществу следует причислить все простые и дописьменные общества, значительную часть письменных сложных обществ, которые существовали в эпоху рабовладельческого феодализма.
  3. Постиндустриальное общество охватывает не все существующие на планете страны, а только самые передовые, такие как США, Япония, Франция, Канада, Великобритания и некоторые другие.
  4. В постиндустриальном обществе собственность как критерий социального неравенства теряет свое значение.
- 
- 
- 
- 
-

---

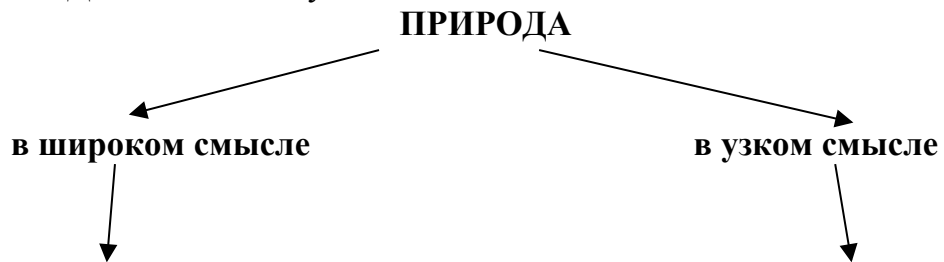
---

### Раздел 3: Человек, природа общество

**Задание №16:** Назовите основные стадии эволюции человека:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание №17:** Дополните схему:



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание №18:**

Можно ли разрешить парадокс, в соответствии с которым «природа истребляется больше по мере того, как человек становится более грамотным»?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание №19:**

В ст. 42 Конституции РФ закреплено право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, возмещение ущерба, причиненного здоровью, имуществу экологическим правонарушением. Так, государство обязуется проводить мероприятия по предупреждению, ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, осуществлять контроль за окружающей средой. В соответствии с принципом «загрязнитель платит», в РФ установлена плата за выбросы, сбросы загрязняющих веществ.

За нарушение экологии предусмотрена дисциплинарная, материальная, административная, гражданско-правовая и даже уголовная ответственность.

А) Почему право вмешивается во взаимоотношения человека и природы?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

Б) Что означает право на благоприятную окружающую среду? Чем оно гарантировано?

---

---

---

В) Что нам известно о мероприятиях по защите окружающей среды?

---

---

---

Г) Может ли воздействие человека на природу носить благоприятный характер для обеих сторон?

---

**Задание №20:**

- Как природа оказывала (-ет) влияние на жизнь человека?

- 
- Чем человек отличается от животных?

- 
- Греческий философ Аристотель называл человека «животное смеющееся», объясните почему?

---

## **Раздел 4: Личность и социальная среда:**

**Задание №21:** Напишите главные отличия **ЛИЧНОСТИ** от **ИНДИВИДА**:

## ЛИЧНОСТЬ

---

---

---

---

---

## ИНДИВИД

---

---

---

---

---

### Задание №22:

Перечислите институты социализации:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### Задание №23: Проблема?

Почему человек ценится как личность в обществе с более высокими культурным уровнем? Существуют ли общества, где человек как личность не был бы востребован?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание №24: Завершите фразы:

Талант и гениальность: \_\_\_\_\_

Личность подразумевает способность человека: \_\_\_\_\_

При формировании личности оказывает влияние: \_\_\_\_\_

Личностью нельзя называть: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Раздел 5: Потребности человека

**Задание №25:** В приведенной ниже иерархии потребностей А. Маслоу перепутан порядок следования потребностей. Восстановите истинный вид иерархии.

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Духовные потребности        | 1. _____ |
| Социальные потребности      | 2. _____ |
| Престижные потребности      | 3. _____ |
| Потребности в безопасности  | 4. _____ |
| Физиологические потребности | 5. _____ |

**Задание №26:** Почему духовные потребности труднее всего удовлетворить? Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

---

---

**Задание №27:** Уставший человек вернулся с работы, он хочет поесть, попить и поспать. Основываясь на теории А.Маслоу, ответьте, в какой последовательности он будет удовлетворять свои потребности.

---

---

---

---

---

**Задание №28:** Поясните, какие потребности повлияли на поведение личности. Каким образом можно было предотвратить последствия?

Иван Петров вырос в бедной семье. Однако после окончания школы он решил проявить самостоятельность и организовал свое дело. Через некоторое время он оказался в центре внимания крупных криминальных структур. За большие деньги, подаренную квартиру он стал заниматься подпольным бизнесом, т.е. деятельностью, запрещенной законами РФ. Ему очень хотелось доказать своим экономическим партнерам лидерство и силу. Вскоре деятельность преступной группировки была блокирована, и Петров был привлечен к уголовной ответственности.

---

---

---

---

---

**Задание №29:** Как вы понимаете сущность престижных потребностей? Какова их роль в иерархии потребностей? Может ли человек жить вне таких потребностей?

---

---

---

---

---

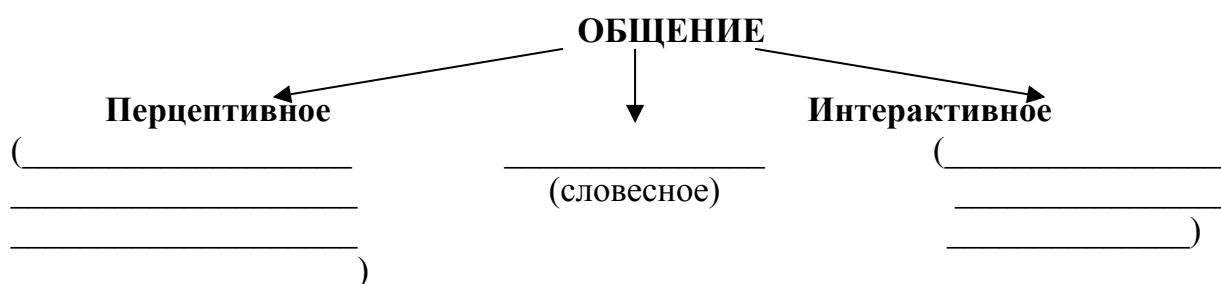
---

## Раздел 6: Общение

**Задание №30:** Впишите недостающие определения

|                     |                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____               | Осуществляется в форме приказов, советов, просьб. Люди воздействуют друг на друга с целью решения определенной проблемы                        |
| <b>Повседневное</b> | _____<br>_____<br>_____                                                                                                                        |
| _____               | Влияние друг на друга с целью изменения поведения людей. Директор фирмы может убеждать сотрудников в необходимости изменить режим труда и т.д. |
| _____               | Представляет собой процесс соблюдения или выполнения предписанного поведения. Предположим, мужчина при входе в дом снимает шляпу.              |
| _____               | Общение людей, принадлежащих к разным культурам                                                                                                |

**Задание №31:** Дополните схему видов общения.



**Задание №32:** Смоделируйте ритуальное общение, возникшее при заключении брака:

---

---

---

---

---

## Радел 7: Что такое экономика?

**Задание №33:** Экономика начинается тогда, когда человек перестает заботиться только о себе и начинается заботиться о других.

Почему так?

---

---

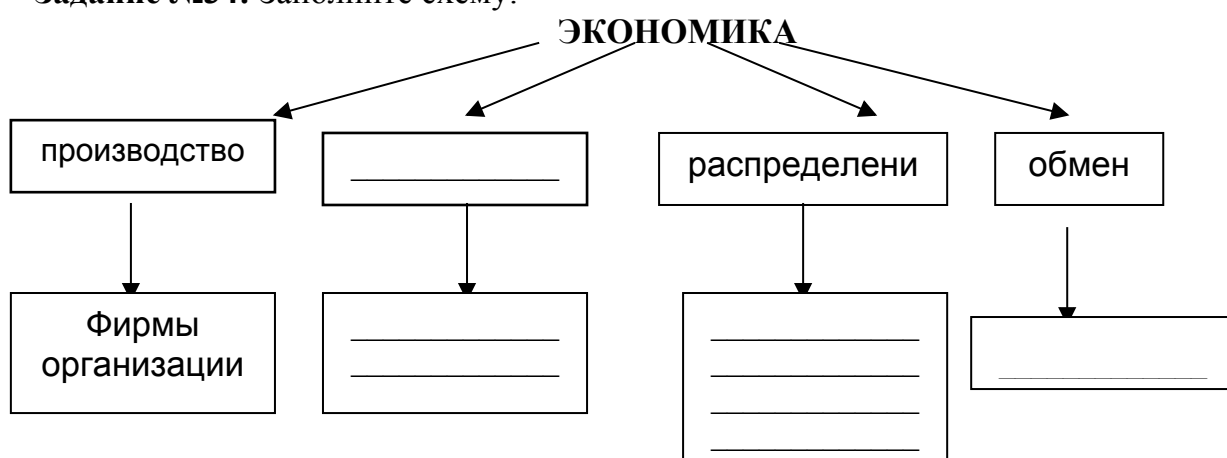
---

---

---

---

**Задание №34:** Заполните схему:



**Задание №35:** Что такое ресурсы экономики и какую они роль играют? Попробуйте проанализировать виды ресурсов с помощью таблицы. Напротив каждого названного в столбце экономического фактора вам надо поставить крестик в том месте, которое укажет, к какому виду ресурсов он относится.

|                  | Земля | Труд | Капитал | Управление |
|------------------|-------|------|---------|------------|
| Деньги           |       |      |         |            |
| Наемный работник |       |      |         |            |
| Менеджер         |       |      |         |            |
| Пашня            |       |      |         |            |
| Станки           |       |      |         |            |
| Акции            |       |      |         |            |
| Принятие решений |       |      |         |            |
| Инвестиции       |       |      |         |            |

**Задание №36:** Что такое?

1.Производство \_\_\_\_\_ 2.Распределение \_\_\_\_\_

---

---

---



3.Обмен\_\_\_\_\_

4.Потребление\_\_\_\_\_

5.Фирмы\_\_\_\_\_

6.Заводы\_\_\_\_\_

**Задание №37:** Согласны ли вы с суждением или нет? Обоснуйте свою позицию.

1. Товаром могут быть рабочие руки, земля и даже воздух.

2. Показ фильма – оказание услуг, а создание фильма – это уже изготовление товара.

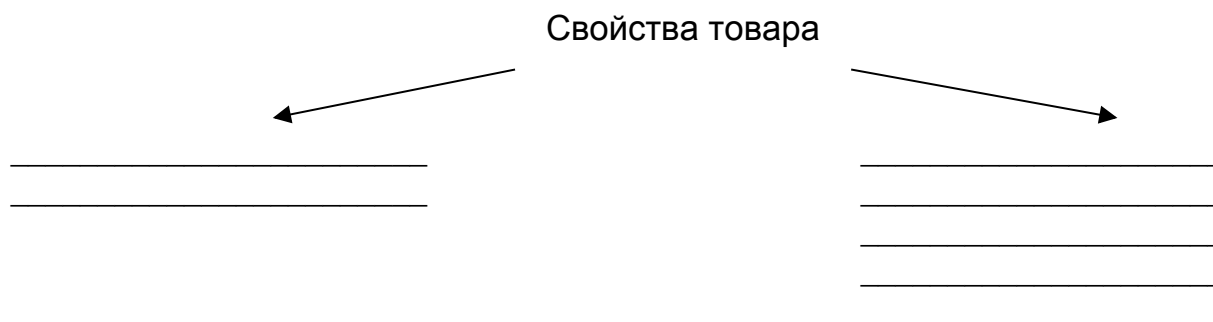
3. Деньги – всего лишь посредник, средство, облегчающее хождение товаров и оказание услуг.

4. Только производственные работники создают материальные ценности, составляющие материальные богатства общества.

## Радел 8: Товар и деньги

**Задание №38:** Вспомните, когда в России появились бумажные деньги – ассигнации – и зачем?

**Задание №39:** Заполните схему:



**Задание №40:** Возможно ли существование общества без денег на современном уровне развития?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №41:** Дискуссионная проблема «за и против»:

Известный шотландский экономист А.Смит писал: «Для того, чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении». Согласны ли вы с утверждением?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №42:** Какие функции выполняют деньги?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. Мировые деньги – это \_\_\_\_\_

**Задание №43:** Как вы понимаете эти выражения? Какие аргументы вы можете привести в их защиту?

1. Деньги позволяют использовать стоимость того, что продано сегодня, для покупки чего-либо завтра.
2. Накопление или сбережение денег занимают практически все слои населения.
3. Сбережения – один из наиболее важных способов использования доходов
4. Торговая наценка на товар – законная плата купцу за риск, неудобства и затраты собственной энергии (и капиталов), которые он терпит, доставляя товар от места изготовления к месту сбыта.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Рабел 9: Спрос и предложение

**Задание №44:** Соголасны ли вы с утверждением или нет? Свою позицию обоснуйте.

1. Между спросом и предложением зависимость такая: а) когда спрос растет, то растет и предложение; б) когда растет предложение, не обязательно вырастет спрос:

а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Чем более редка вещь, тем выше цена на нее, и, следовательно, меньше людей захотят её приобрести.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №45:** Решите проблему.

Можно ли каким-либо способом влиять на формирование или изменение спроса?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №46:** Расскажите об этих явлениях подробнее.

1. Мы испытываем разочарование в магазине, где нам приглянулась очень нужная, но недоступная по нашим доходам вещь:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В современном обществе самым распространенным средством обращения выступают не наличные деньги, а кредиты, выдаваемые под вклад в коммерческих банках:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Товар и деньги в экономике связаны формулой «деньги-товар-деньги».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №47:** Приведите примеры:

1. Рынок, как совокупность продавцов и покупателей, обладает двумя важными условиями: а) всякий продавец будет охотно иметь дело с любым покупателем, б) всякий покупатель согласен заключить сделку с любым продавцом.

а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Начиная дело, предприниматель, не располагая нужными деньгами, занимает их у родственников, знакомых или в банке. Поставив бизнес, он скапливает нужную сумму и возвращает долг с процентами.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Купить подешевле, а продать подороже – основной закон бизнеса.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №48:** Обоснуйте сущность закона предложения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Раздел 10: Рынок, цена, конкуренция

**Задание №49:** Объясните почему?

1. Капитал должен инвестироваться.

\_\_\_\_\_

2. Деньги, лежащие под матрасом, называют сокровищем, а не капиталом.

\_\_\_\_\_

3. Деньги – это легко реализуемый товар.

\_\_\_\_\_

**Задание №50:** Подумайте, как изменялся рынок с развитием человечества (с древнейших времен до наших дней).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №51:** Рынок понимается в двух смыслах: как вполне конкретная территория, где торгуются продавцы и покупатели, и как абстрактная территория, на которой покупатели и продавцы ищут выгодные для себя сделки, не сталкиваясь друг с другом.

Приведите примеры и того и другого.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №52:** Перечислите факторы формирования цены.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание №53:** Расскажите, каким образом:

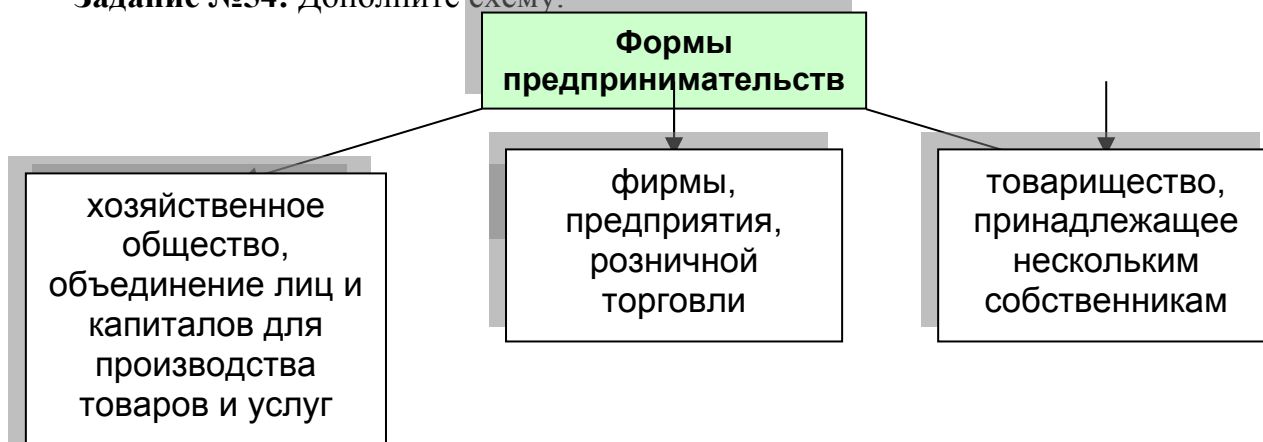
1. Рост цен привлекает новых производителей, и наоборот, падение цен выталкивает часть производителей с рынка.
- \_\_\_\_\_

2. Цены могут выступать в роли справочного бюро.
- \_\_\_\_\_

3. Государство выступает экономическим субъектом.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Раздел 11: Предпринимательство

**Задание №54:** Дополните схему.



**Задание №55:** Можно ли считать предпринимательством перепродажу вещей (товаров)?

---

---

---

**Задание №56:** В России всего 400 тысяч предприятий, тогда как в Италии их, к примеру, 4,5 млн., а в Японии 10 млн. В России по-прежнему в загоне малый бизнес и средний бизнес. Почему? Дайте аргументированный ответ.

---

---

---

**Задание №57:** Расскажите о явлениях подробнее.

1. Нередко в одной крупной фирме имеется несколько крупных, средних и мелких предприятий:

---

---

2. Предприниматель ищет новые сферы приложения капитала, рискует, принимая решение о том, что выпускать, в каком количестве и как использовать для этого имеющийся капитал, труд, землю и управление.

---

---

---

**Задание №58:** Для чего предпринимателю нужна свобода действий? Могут ли быть противоречия между соблюдением законов и свободой действия в бизнесе?

---

---

---

---

## Раздел 12: Роль государства в экономике

**Задание №59:** Заполните недостающие высказывания о типах экономик:

**Традиционная экономика:**

- натуральное хозяйство;

- \_\_\_\_\_ ;  
- \_\_\_\_\_ ;

- \_\_\_\_\_ ;

**Командная экономика:**

- государство жестко регулирует производство, обмен и распределение продуктов;

- \_\_\_\_\_ ;

- \_\_\_\_\_ ;

- \_\_\_\_\_ ;

**Рыночная экономика:**

- производитель сам решает, что и как производить;

- \_\_\_\_\_ ;

- \_\_\_\_\_ ;

- \_\_\_\_\_ ;

**Задание №60: Что такое?**

**1. Налоговые ставки:**

\_\_\_\_\_

**2. Социальное государство:**

\_\_\_\_\_

**3. Косвенные налоги:**

\_\_\_\_\_

**4. Прямые налоги:**

\_\_\_\_\_

**5. Бюджет государства:**

\_\_\_\_\_

**Задание №61:** Ниже приведены два суждения. Вам необходимо их прокомментировать, дать свою аргументацию:

**1. Ослабление налогов повышает интерес людей к труду**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Когда в магазинах нет товаров, стимулы к труду угасают:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №62:** Обладает ли Россия необходимыми условиями для развития рыночной экономики?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №63:** Согласны ли вы с этими суждениями? Свою позицию обоснуйте.

1. Деньги не только благо, но и огромная беда для человечества:

---

---

---

---

2. Конкуренция возникает там и тогда, где и когда существует в чем-либо дефицит:

---

---

---

---

3. Торговля появилась на свет, когда обмен принял денежную форму:

---

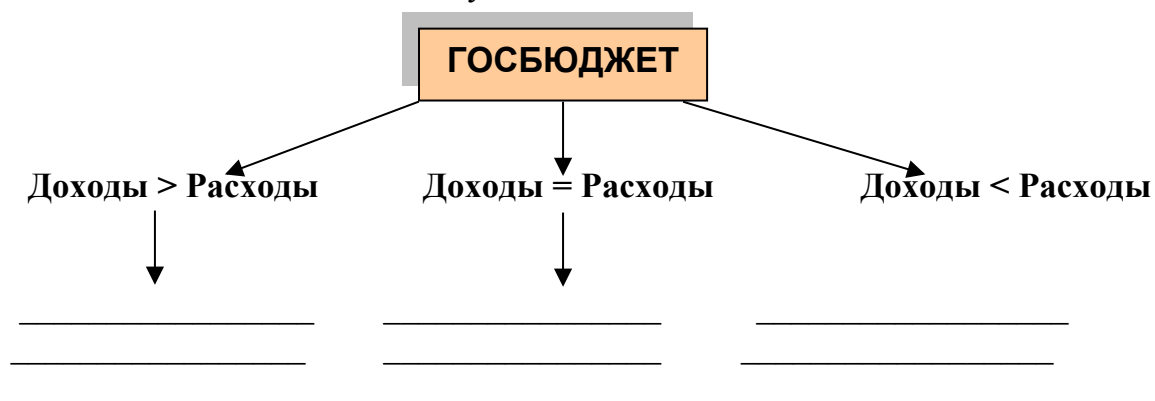
---

---

---

### Раздел 13: Бюджет государства и семьи

**Задание №64:** Заполните схему:



**Задание №65:** Как можно избежать государственного долга? Проанализируйте вопрос о государственных долгах современной России:

---

---

---

---

---



**Задание №66:** Мировой опыт показывает, что семье имеет смысл держать машину только в том случае, если на её обслуживание уходит не более 10% семейного бюджета. Что вы можете сказать по этому поводу?

---

---

---

---

---

**Задание №67:** Скажите, расходы на культуру, науку и образование относятся к основным статьям расхода госбюджета? Попробуйте поразмышлять самостоятельно, оперируя только жизненными примерами и фактами.

---

---

---

---

---

**Задание №68:** Что это?

1. Бюджет.
2. Сальдо.
3. Дефицит бюджета.
4. Кредит.
5. Социальные программы.

---

---

---

---

---

---

## Раздел 14: Труд

**Задание №69:** Известно, что молодежь, люди зрелые и пожилые по-разному относятся к труду. Для одних он является «отбываловкой на работе», для других – средством прокормить семью и продвинуться по службе, для третьих...

*Заполните таблицу:*

| Социальные группы | Чем для них является труд |
|-------------------|---------------------------|
| Молодежь          |                           |
| Взрослые          |                           |
| Старики           |                           |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

То же самое можно сказать о мужчинах и женщинах. Что ищут в своей работе две большие социальные группы? Чем является труд для мужчин и женщин? Заполните ещё одну таблицу:

| Социальные группы | Чем для них является труд |
|-------------------|---------------------------|
| <b>Женщины</b>    |                           |
| <b>Мужчины</b>    |                           |

**Задание №70:** Существует множество профессий, среди них редкие и очень редкие, распространенные и очень распространенные. Вам надо рассортировать помещенные в таблице профессии по группам.

| Профессия         | Распространенные | Редкие |
|-------------------|------------------|--------|
| <b>Шахтер</b>     |                  |        |
| <b>Шоумен</b>     |                  |        |
| <b>Учитель</b>    |                  |        |
| <b>Вор</b>        |                  |        |
| <b>Дворник</b>    |                  |        |
| <b>Повар</b>      |                  |        |
| <b>Милиционер</b> |                  |        |
| <b>Крупье</b>     |                  |        |
| <b>Модельер</b>   |                  |        |
| <b>Массажист</b>  |                  |        |

**Задание №71:** Расставьте в правильной последовательности:

|                                      |                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В капиталистическом обществе</b>  | Подавляющая часть людей (1/3 занятого населения) трудится в промышленности                       |
| <b>В постиндустриальном обществе</b> | Большинство занятого населения трудится в аграрном секторе                                       |
| <b>В доиндустриальном обществе</b>   | Большинство занятого населения трудится не в промышленности, а в сфере обслуживания и информации |
| <b>В индустриальном обществе</b>     | Подавляющая часть людей является наемными работниками или нанимателями                           |

*Заполните таблицу правильно:*

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>В капиталистическом обществе</b> |  |
|-------------------------------------|--|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>В постиндустриальном обществе</b> |  |
| <b>В доиндустриальном обществе</b>   |  |
| <b>В индустриальном обществе</b>     |  |

**Задание №72:** Перечислите занятия, которые возникли на использовании человеческих слабостей (например: гадание на деньги). Назовите 5-6 занятий и напротив каждого укажите человеческую слабость.

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_; 5. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_;

**Задание №73:** Многочисленные исследования, проведенные у нас и за рубежом, свидетельствуют о том, что два явления – рост безработицы и уровень самоубийств – находится в тесной связи. Сюда необходимо добавить рост числа госпитализаций в связи с психическими расстройствами, а также увеличение количества заключенных.

---



---



---



---



---

## Раздел 15: Социальная структура

**Задание №74:** Ниже приведены статусные имена<sup>1</sup>. Вам надо рядом написать (разумеется, как вы понимаете) статусное содержание<sup>2</sup>.

Рыцарь \_\_\_\_\_;

Викинг \_\_\_\_\_;

Лендлорд \_\_\_\_\_;

Фабричный рабочий \_\_\_\_\_;

Лавочник \_\_\_\_\_;

Мещанин \_\_\_\_\_; Простолу

дин \_\_\_\_\_;

<sup>1</sup> Статусное имя, к примеру, водитель, отец, школьник и др.

<sup>2</sup> Статусное содержание, т.е. совокупность прав и обязанностей.

**Задание №75:** Учитель и ученик наделены разными правами и обязанностями. У них разные статусы. Учитель – лицо наемного труда, а ученик нет. Подумайте и ответьте:

1. Почему учитель обязан заранее предупреждать администрацию о невозможности провести занятие, а ученик может этого не делать или сообщить об этом позже?

---



---

2. Почему ученика за пропуски нескольких уроков могут не аттестовать, а учителя – уволить?

---



---

3. Почему непосещение учителем занятий называется срывом занятий, а у учеников – пропусками?

---



---

4. Почему учителя за незнание предмета увольняют за профессиональную непригодность, а ученика оставляют на второй год?

---



---



---

**Задание №76:** Определите титул следующих известных в России политических фигур:

А.В. Суворов \_\_\_\_\_ ;  
 Александр I \_\_\_\_\_ ;  
 Иван Грозный \_\_\_\_\_ ;  
 Л.Н.Толстой \_\_\_\_\_ ;  
 Александр Невский \_\_\_\_\_ ;  
 М.И. Кутузов \_\_\_\_\_ ;  
 П.А. Столыпин \_\_\_\_\_ ;

**Задание №77:** С какого возраста и как человек должен учиться играть социальную роль? Можно ли изменить свою социальную роль, если она вас не устраивает?

---



---



---



---

**Задание №78:** Внесите в таблицу социальные роли и статусы детей и взрослых. Для этого используйте свой жизненный опыт и знания. Вспомните, чем приходится заниматься вам и взрослым.

| Статусы и роли детей | Статусы и роли взрослых |
|----------------------|-------------------------|
|                      |                         |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## Раздел 16: Социальная стратификация

**Задание №79:** Впишите примеры статусов. Например, Экономический статус – наемный рабочий или собственник. Демографический статус – мужчина или женщина, ребенок, юноша или взрослый, старик.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Религиозный статус</b>      |  |
| <b>Политический статус</b>     |  |
| <b>Профессиональный статус</b> |  |

**Задание №80:** Кто такие?

1. «Силовики»
2. Поволжские народы
3. Миллиардеры
4. Нищие
5. Профессиональные спортсмены
6. Наследственная знать
7. Телохранители
8. Американские переселенцы

**Задание №81:** Действительно ли возможно попасть класс богатых благодаря таланту и трудолюбию или существуют более значимые условия для этого? Кому и почему легче войти в класс богатых в современной России – молодым или людям среднего возраста?

---



---



---



---

**Задание №82:** Похоже, что в каждом социальном классе есть своя элита.

1. У богатых она составляет 0,5% и называется группой сверхбогачей.
  2. В среднем классе это так называемая рабочая аристократия, обычно составляющая 10% от численности своего класса.
- Есть ли «элита» в низшем классе? Ответ обоснуйте.

---



---

---

---

---

---

**Задание №83:** Можем ли мы утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?

---

---

---

---

---

## Раздел 17: Социальная дифференциация

**Задание №84:** Бедность и богатство – два полюса социальной жизни. Стресс и психологическая неудовлетворенность жизнью обнаружены и на одном, и на другом. Почему?

---

---

---

---

---

**Задание №85:** По мнению некоторых ученых, люди беднеют не из-за промышленной отсталости страны, а из-за чрезмерного угнетения их государством. Государство, подавляющее инициативу, уничтожает средний класс. А там, где нет мощного среднего класса, поляризация на бедных и богатых сильнее. Как бы вы прокомментировали эту точку зрения?

---

---

---

---

---

---

**Задание №86:** Что такое?

1. Порог бедности:

---

---

2. Нищета:

---

---

3. «Новые русские»:

---

---

4. Роскошь:

---

---

---

## 5. Гедонизм:

---

**Задание №87:** Среди социологов XIX в. бытовала и такая точка зрения: бедность не только зло, но и благо. Она – необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество от наименее приспособленных. Какова ваша точка зрения?

**Задание №88:** В богатых странах порог бедности выше, чем в бедных. Стало быть, можно ожидать, что за чертой бедности окажется больше людей. Но в богатых странах выше, чем в бедных, и уровень жизни населения. Как вы думаете, где больше бедных – в богатых или в бедных странах?

## Раздел 18: Этнос, народность, нация

**Задание №89:** Заполните схему:

**племя**

**Задание №90:** В чем сходство и различие между нацией и народностью? Свой ответ обоснуйте.

Сходство: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №91:** Какова роль государства в формировании народности?

---

---

---

---

**Задание №92:** Какую роль в жизни современных людей играют национальные традиции и обычаи? Нужно ли их сохранять? Попробуйте найти конкретные примеры в защиту вашего мнения?

---

---

---

---

---

**Задание №93:** Какие народы в современной России вы могли бы причислить к нациям, а какие – к этническим меньшинствам?

---

---

---

---

---

## Раздел 19: Международные отношения

**Задание №94:** Что такое?

Этнос \_\_\_\_\_

Этноцентризм \_\_\_\_\_

Племя \_\_\_\_\_

Народность \_\_\_\_\_

Нация \_\_\_\_\_

**Задание №95:** Приведите 2-3 примера проявления этноцентризма.

---

---

---

---



Задание №96: Почему вооруженное вмешательство международных сил ООН часто оказывается несостоятельными в этнических конфликтах?

---

---

---

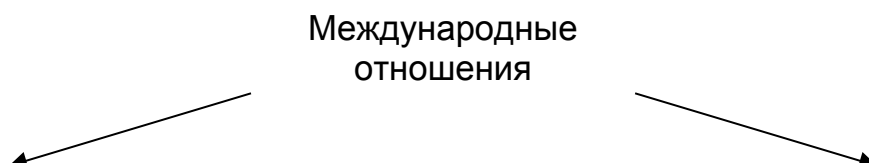
---

---

---

---

Задание №97: Заполните схему:



Задание №98: Каким образом предубеждения становятся источником межэтнических конфликтов?

---

---

---

---

---

---

---

Задание №99: Какие этнические конфликты вам известны из истории современной России? Предложите свои способы устранения этих этнических конфликтов.

---

---

---

---

---

---

---

## Раздел 20: Конфликты в обществе

Задание №100: Каких только конфликтов не происходило и не происходит в истории человеческого общества. Вам надо обобщить сведения о них и заполнить таблицу:

| Типы конфликтов | Примеры конфликтов |
|-----------------|--------------------|
| Религиозные     |                    |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  |  |
| Этнические       |  |
| Социальные       |  |
| Политические     |  |
| Религиозные      |  |
| Межличностные    |  |
| Профессиональные |  |
| Имущественные    |  |
| Территориальные  |  |

**Задание №101:** Можно ли считать конфликты своеобразной «школой опыта по отстаиванию своих прав» для людей и целых государств?

---

---

---

---

---

---

**Задание №102:** Охарактеризуйте основные виды конфликтов в современной России. С какими процессами, идущими в обществе, они связаны?

---

---

---

---

---

---

**Задание №103:** К каким видам конфликта вы отнесете шахтерские забастовки, политические перевороты, акции гражданского неповиновения, ссору из-за границы садового участка?

---

---

---

---

---

**Задание №104:** Что такое?

1. Конфликт \_\_\_\_\_
2. Драка \_\_\_\_\_
3. Разборка \_\_\_\_\_
4. Дуэль \_\_\_\_\_
5. Ссора \_\_\_\_\_
6. Диспут \_\_\_\_\_
7. Война \_\_\_\_\_
8. Битва \_\_\_\_\_

## Раздел 21: Семья

**Задание №105:** Назовите пять основных жизненных циклов семьи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание №106:** Назовите этапы добрачного поведения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание №107:** Каким может быть жизненный цикл семьи, если через 2 года после ее создания последовал развод?

---

---

---

---

**Задание №108:** Как вы относитесь к гражданскому браку? Можно ли считать семьей лиц, живущих вместе без юридической регистрации своих отношений?

---

---

---

---

---

**Задание №109:** Подумайте над проблемой: как менялась семья с развитием общества? Что в ней останется неизменным? Какой будет семья в XXI в.? Своё мнение аргументируйте.

---

---

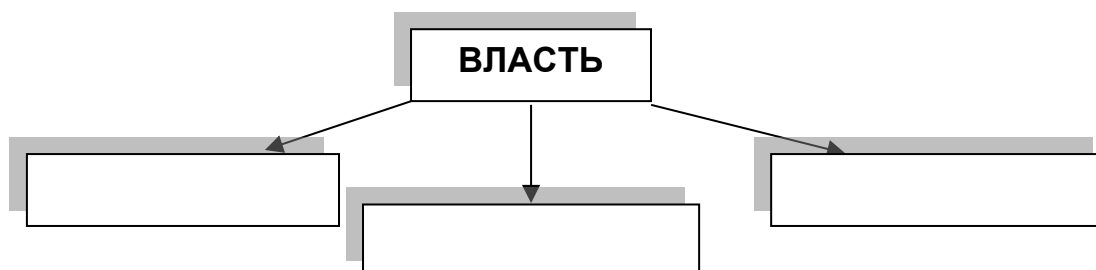
---

---

---

## Раздел 22: Политическая власть

**Задание №110:** Заполните схему видов политической власти:



**Задание №111:** Что такое?

1. Харизматическая  
власть \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Традиционная  
власть \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Легальная  
власть \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Легитимная  
власть \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание №112:** К какому из трех типов легитимной власти относятся президентская республика в России и государственное устройство в США?

---

---

---

---

---

---

**Задание 113:** Какой тип власти больше всего подходит для России и почему?

---

---

---

---

---

---

**Задание №114:** Определите тип власти (харизматической, традиционной, легальной):

1. Подданные – проявляют преданность правителям, наделенным властью, в соответствии с традицией \_\_\_\_\_;
2. Подчиненные следуют обезличенным нормам, принципам и правилам, поэтому они подчиняются лишь тем, кто наделен соответствующими полномочиями \_\_\_\_\_;
3. Подчиняются не личности руководителя, а законам, в рамках которого избираются и действуют представители власти \_\_\_\_\_;
4. Господство основывается на преданности человеку, наделенному некой высшей мистической силой \_\_\_\_\_;

5. Господство связано с верой в правильность юридических норм и необходимость их выполнения\_\_\_\_\_.

## Раздел 23: Национально-государственное устройство

**Задание №115:** Заполните таблицу:

|       |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ | Единая структура государства, все территории имеют одинаковый статус и равное положение по отношению к центральным органам,<br>Единое гражданство;<br>Единая система права;<br>Единая судебная система. |
| _____ | Каждая территория обладает уникальными особенностями;<br>Двойное гражданство;<br>Двухканальная система налогов.                                                                                         |
| _____ | Объединение государств на договорной основе;<br>Субъекты являются полностью самостоятельными государствами;                                                                                             |
| _____ | Объединение государств, в основе которого могут быть общие язык, права и т.д.                                                                                                                           |

**Задание №116:** Возможен ли выход из федеративных государств одной из его частей?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №117:** Отнесите ниже приведенные страны к одному из типов национально-государственного устройства:

США, Бразилия, Украина, Россия, Казахстан, Бельгия, Германия, Италия, Китай

| Унитарное | Федеративное | Конфедерация |
|-----------|--------------|--------------|
|           |              |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Задание №118:** Почему конфедерации оказались исторически бесперспективным типом государства? Дайте аргументацию и приведите примеры.

---

---

---

---

---

---

**Задание №119:** Чем различаются между собой национальное государство и федеративное государство?

---

---

---

---

---

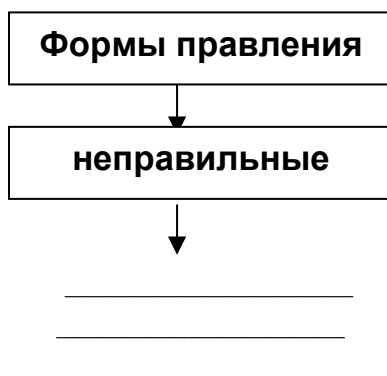
---

---

---

## Раздел 24: Формы правления

**Задание №120:** Заполните схему:



**Задание №121:** Что такое?

1. Монархия -

---

---

2. Республика -

---

---

---

3. Дуалистическая монархия -

---

---

4. Президентская республика -

---

---

5. Парламентская республика -

---

---

---

**Задание №122:** Охарактеризуйте политический режим современной России. С какими проблемами, с вашей точки зрения, Россия сталкивается при построении нового политического режима?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №123:** Назовите орган власти в нашей стране, которому принадлежит высшая:

1. Законодательная власть \_\_\_\_\_
2. Исполнительная власть \_\_\_\_\_
3. Судебная власть \_\_\_\_\_

## Раздел 25: Политические режимы

**Задание №124:** Что присуще авторитарного режиму?

---

---

---

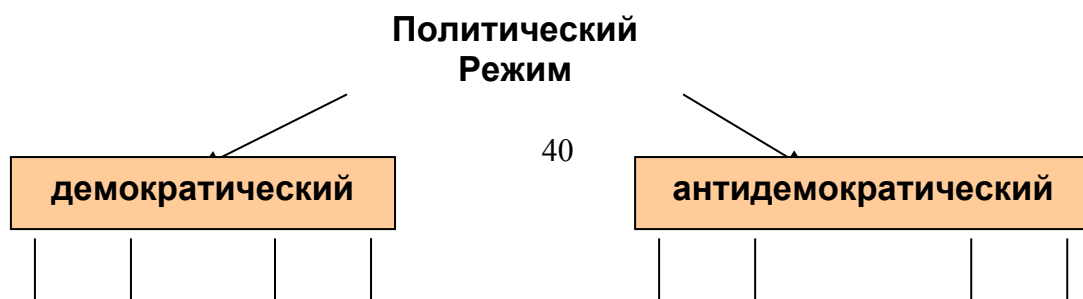
---

---

---

---

**Задание №125:** Заполните схему.





**Задание №126:** Уже в первый год (1939) прихода Гитлера к власти в Германии были осуществлены следующие меры: введен запрет на свободный выезд из страны, день 1 мая объявлен «праздником национального труда», ряд профессоров изгнаны из высших учебных заведений, опубликованы «черные» списки «неистинно немецких писателей», издан закон об обеспечении единства партии и государства.

Какие основные черты тоталитарного государства проявились в этих действиях национал-социалистов?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №127:** Принцип демократии: «один человек – один голос» означает равенство политических прав. Вместе с тем рыночная капиталистическая экономика ведет к усилению экономического неравенства. Американский экономист Л. Туроу считает, что эта внутренняя противоречивость подрывает устои западного общества. Выскажите свое отношение к этому выводу.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №128:** Что позволяет правящей верхушке удерживать власть в тоталитарном государстве?

---

---

---

---

---

---

---

## и правовое государство

**Задание №129:** Заполните схему:



**Задание №130:** Подумайте!

Известно, что развитое гражданское общество может существовать только при наличии правового государства. К числу отличительных признаков правового государства относят верховенство закона, реальность прав и свобод индивидов, организацию и функционирование суверенной государственной власти на основе принципа разделения властей.

А куда относится легитимное применение государственной силы на данной территории?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №131:** Вопросы и задания для самопроверки.

1. Что такое «гражданское общество»? Каковы условия его возникновения?

---

---

2. Какова взаимосвязь гражданского общества и государства?

---

---

3. Что такое «правовое» государство? Каковы его основные признаки?

---

---

4. Охарактеризуйте положение личности в правовом государстве.

---

---

---

**Задание №132:** Заполните таблицу:

| Что, на ваш взгляд, способствует формированию правового государства | Что препятствует формированию правового государства | Как преодолеть препятствия? |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                     |                                                     |                             |

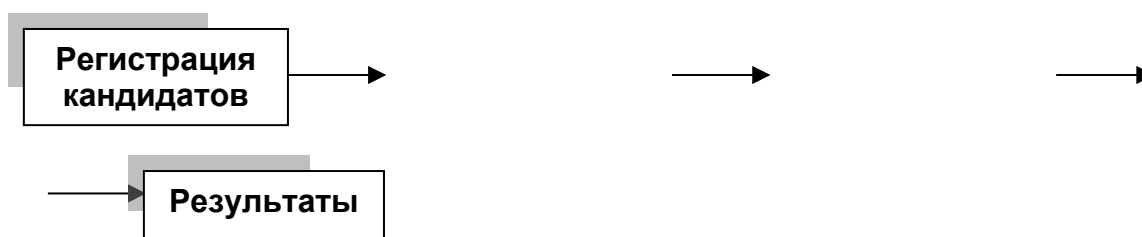
**Задание №133:** Основные права и свободы человека:

1. Свобода слова и свобода печати
2. Свобода вероисповедания
3. Свобода собраний и объединений
4. Право на равную защиту закона (равенство перед законом)
5. Право на соблюдение законности и на справедливое судопроизводство

Какими из этих прав вы пользуетесь в своей жизни? Какие из них приходилось отстаивать вашим родным и знакомым?

## Раздел 27: Голосование, выборы, референдум

**Задание №134:** Опишите схему «Стадии избирательного процесса»:



**Задание №135:** Что такое?

1. Собрание -

---



---

2. Митинги -

---



---

3. Пикетирование -

---



---

4. Шествие -

---



---

5. Стачка -

---



---

**Задание №136:** Чем различаются?

1. Активное избирательное право.
2. Пассивное избирательное право.

---

---

---

---

---

---

---

## Раздел 28: Политические партии:

**Задание №137:** Сравните два определения партии, данные известными политологами:

«Партия представляет собой организацию людей, объединенных с целью продвижения совместными усилиями национального интереса»;

«Партия – союз людей с одинаковыми политическими взглядами, стремящихся к завоеванию политической власти с целью использовать ее для реализации собственных интересов».

Укажите основное различие в позиции авторов? Какая из них вам представляется более убедительной? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №138:** Вспомните и напишите признаки партии:

1. 

---
2. 

---
3. 

---
4. 

---
5. 

---

**Задание №139:** Когда и где появляются партии? Можно ли назвать политической партией тайное общество декабристов? Ответ обоснуйте.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №140:** В Японии в послевоенный период у власти практически всё время находилась либерально-демократическая партия.

Можно ли на основании этого факта сделать вывод о том, что в стране сложилась однопартийная система? Обоснуйте свой вывод.

---

---

---

---

---

---

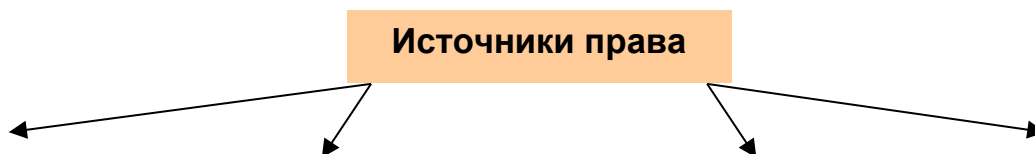
---

**Задание №141:** Назовите современные партии России и их лидеров:

| Название партии | Основная программа | Лидер |
|-----------------|--------------------|-------|
|                 |                    |       |
|                 |                    |       |
|                 |                    |       |
|                 |                    |       |
|                 |                    |       |
|                 |                    |       |
|                 |                    |       |
|                 |                    |       |
|                 |                    |       |

## Раздел 29: Право в современном обществе

**Задание №142:** Заполните схему «Источники права»:



**Задание №143:** Что такое?

1. Санкция -

---

2. Гипотеза -

---



---



---

3. Диспозиция -

---

---

**Задание №144:** Немецкий юрист Р. Иеринг, живший в XIX в., утверждал: «Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом». Как вы понимаете эту мысль? Приведите примеры из курса истории.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №145:** Дополните таблицу: «Отрасли права»:

| Название отрасли права | Содержание отрасли права |
|------------------------|--------------------------|
| Уголовное право        |                          |
| Административное право |                          |
| Трудовое право         |                          |
| Гражданское право      |                          |
| Семейное право         |                          |

**Задание №146:** Что такое?

1. Англо-саксонская правовая семья -

---

---

---

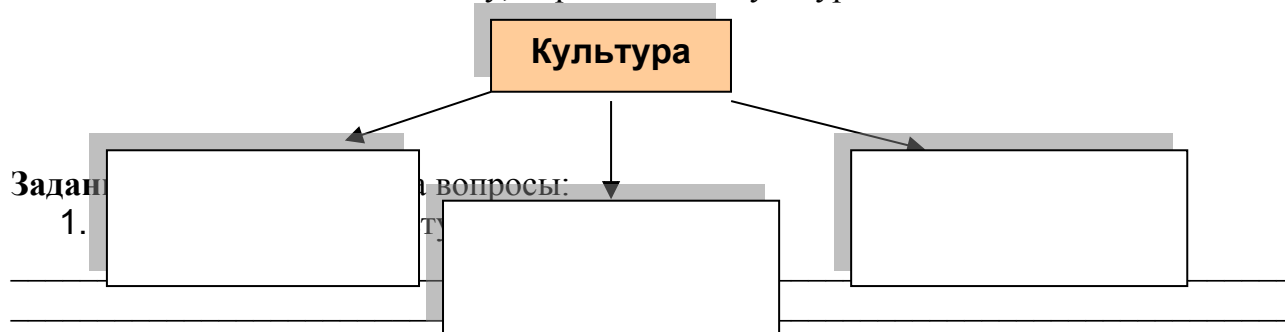
2. Романо-германская правовая семья -

---

---

## Раздел 30: Культура

**Задание №147:** Заполните схему, определения «культуры»:



2. Кто выступает создателем произведений искусства, слушателем, зрителем, критиком, ценителем?

**Задание №149:** Чем различаются?

1. Культурные памятники и памятники культуры.

2. Культура и искусство:

3. Прошлая культура и культурное наследие:

**Задание №150:** Заполните таблицу, написав определения.

|          |  |
|----------|--|
| Живопись |  |
|----------|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Натюрморт</b>   |  |
| <b>Скульптура</b>  |  |
| <b>Архитектура</b> |  |
| <b>Графика</b>     |  |
| <b>Искусство</b>   |  |

**Задание №151:** Раскройте сущность этих явлений:

1. Художественная культура – это элитарная культура плюс народная культура\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Из четырех составных элементов духовной сферы общества два – наука и образование – подвержены прогрессу. Два других элемента – искусство и религии – \_\_\_\_\_ неподвластно ему\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Основная функция науки – выработка и теоретическая систематизация объективных \_\_\_\_\_ знаний \_\_\_\_\_ о действительности\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Раздел 31: Культурные нормы**

**Задание №152:** По правилам хорошего тона, слушая музыку, надо соблюдать тишину и при этом не есть, не пить и не танцевать. Однако есть места, где мы поступаем вопреки этому правилу. Ответьте, как вы должны вести себя в перечисленных ниже местах: (Нужную позицию обведите)

1. Консерватория



2. Ресторан
3. Филармония
4. Танцплощадка
5. Концертный зал
6. Бар
7. Галерея
8. Салон
9. Площадь
10. Улица
11. Дом

**Задание №153:** Определите, к материальной или духовной культуре относятся:

Дуэль, медаль, карета, теория, бокал, магия, амулет, диспут, револьвер, гостеприимство, крещение, глобус, свадьба, закон, джинсы, телеграф, святки, карнавал, школа, сумки, кукла, колесо, огонь.

| Материальная | Духовная |
|--------------|----------|
|              |          |

**Задание №154:** Население итальянского городка Мотолла – 20 тыс. человек. Но там есть три оркестра, в репертуаре которых оперная и симфоническая музыка. Дирижером одного из них является крупный финансист, президент ассоциации «Волонтерство за мир». В Мотолле очень популярны домашние фестивали и концерты, где музыканты-любители играют для близких.

О какой форме культуры идет речь?

---



---



---



---



---



---

**Задание №155:** Чем различаются?

1. Духовные представления и верования:

---



---



---

2. Мировоззрение и мировосприятие:

---

---

---

3. Жесты вежливости и приветствия:

---

---

---

4. Знамение и знамя:

---

---

**Задание №156:** К какому виду искусства относятся следующие произведения:

1. Песни Высоцкого и  
Окуджавы \_\_\_\_\_

2. Оперы  
Верди \_\_\_\_\_

3. Рок-опера «Юнона и  
Авось» \_\_\_\_\_

4. Частушки \_\_\_\_\_

5. Мыльные  
оперы \_\_\_\_\_

## Раздел 32: Формы культуры

**Задание №157:** Объясните почему?

1. Образцы массовой культуры быстро теряют актуальность, устаревают и  
выходят из моды:

---

---

---

---

2. В художественную культуру целиком входят произведения народной и  
элитарной (высокой), частично – массовой культуры:

---

---

---

**Задание №158:** Заполните таблицу «Современные субкультуры»:

| Название субкультуры | Внешний вид | Досуг | Образ жизни | Любимые исполнители |
|----------------------|-------------|-------|-------------|---------------------|
| «Готы»               |             |       |             |                     |
| «Эмо»                |             |       |             |                     |
| «Гопы»               |             |       |             |                     |
| «Панки»              |             |       |             |                     |
| «Скинхеды»           |             |       |             |                     |
| «Фанаты»             |             |       |             |                     |

**Задание №159: Чем различаются?**

1. Придорожный этикет и светский этикет:

---



---

2. Увлечения и хобби:

---



---

3. Досуг и отдых:

---



---

4. Фанаты и поклонники:

---



---

**Задание №160:** Заполните таблицу, давая определения понятиям:

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Поп-культура</b> |  |
| <b>Китч</b>         |  |
| <b>Татуировка</b>   |  |
| <b>Табу</b>         |  |

**Задание №161: Что бы это могло значить?**

В молодежной субкультуре отсутствует избирательность в культурном поведении, преобладают стереотипы и групповой конформизм (соглашательство).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Раздел 33: Религия

**Задание №162:** Заполните таблицу:

| Архаические религии |                 |                | Мировые религии     |                |              |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| <b>Тотемизм</b>     | <b>Фетишизм</b> | <b>Анимизм</b> | <b>Христианство</b> | <b>Буддизм</b> | <b>Ислам</b> |

|                                                          |                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><b>Общие черты:</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> | <p><b>Общие черты:</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

**Задание №163: Чем различаются?**

1. Изображение божества и икона:

---



---

2. Жертвование и жертвоприношение:

---



---

3. Почитание и преклонение:

---



---

4. Икона и идол:

---



---

**Задание №164: Дайте определения в левом столбце:**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Канон</b>    |  |
| <b>Теология</b> |  |
| <b>Писание</b>  |  |
| <b>Иудаизм</b>  |  |

**Задание №165: Расставьте правильно определения:**

|                 |                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тотемизм</b> | Представляет собой веру в существование духов и души                                                                                    |
| <b>Фетишизм</b> | Представляет собой комплекс верований и обрядов, связанных с представлением о родстве между группами людей и видами животных и растений |
| <b>Анимизм</b>  | Представляет собой религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам                                                           |

*Заполните таблицу правильно:*

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Тотемизм</b> |  |
| <b>Фетишизм</b> |  |
| <b>Анимизм</b>  |  |

## **Список рекомендованной литературы**

### **Основная литература**

1. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2022. 236 с.
2. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В.. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2022. 191 с.

### **Электронные источники**

1. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1004160> ЭБС Book.ru. (Репозиторий «Эльфа» Финансового университета).

### **Дополнительная литература**

- Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22813](http://www.dx.doi.org/10.12737/22813). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1022302> ЭБС Book.ru. (Репозиторий «Эльфа» Финансового университета).